

17.1.2011

Suomesta johtava tietoyhteiskunta vain perusteellisella koulutusremontilla

Samaan aikaan kun Suomi mieli teknologiaosaamiseen perustuvaa talouskasvua, putoaa maamme sijoitus ICT:n ja tietoyhteiskunnan rakenteiden ja palvelujen kansainvälisissä vertailuissa huimaa vauhtia. Tietotekniikan liiton mielestä yksi syy tähän on jo pitkään jatkunut ICT-koulutuksen aliarvostus, joka rapauttaa kansallista ICT-alan osaamis pohjaa ja väestön tietoyhteiskuntataitoja.

Vaikka median ja ICT-laitteiden käyttö on etenkin nuorten keskuudessa suurta, hyötyohjelmistoihin ja palveluihin liittyvät taidot ovat heikkoja, eikä niihin anneta riittävää opetusta koulussa. Esimerkiksi peruskoulun, ammattiopinnot ja lukion voi läpäistä ilman yleisimpien tekstinkäsittelyohjelmien ja asiakirjastandardien, kuten työhakemuksen tai vakiokirjeen, riittävää tuntemusta. Kymmensormijärjestelmää ei myöskään opeteta. Nuorten oletetaan oppivan laitteiden ja ohjelmistojen käytön omatoimisesti, mikä ei ole työelämän kannalta paras tai edes tarkoituksenmukainen tapa oppia asioita.

Paluu ICT- ja tietoyhteiskuntamaiden huipulle edellyttää ICT- ja tietoyhteiskuntakoulutuksen aloittamista jo peruskoulussa, eli ICT:n täytyy kuulua perusopetuksen tuntijakoon. Opetussisältöön tulisi kuulua esimerkiksi ICT-, media- ja tietoyhteiskuntataitoja sekä työelämä- ja innovaatio-osaamista. ICT-opetusta tulisi lisätä myös opettajankoulutuksessa ja opettajien täydennyskoulutuksessa. Kouluihin pitäisi perustaa myös ICT-opettajan virkoja. Asia tulisi hoitaa mahdollisimman nopeasti tuntijaon tullessa uuden hallituksen käsittelyyn.

Perusopetuksen lisäksi Tietotekniikan liitto näkee tarpeelliseksi selvittää ICT:n sisällyttämistä ylioppilaskirjoitusten oppiaineeksi. Tämä motivoisi nuoria ohjautumaan paremmin ICT-alalle, ja paremmista ICT-taidoista olisi joka tapauksessa hyötyä työelämässä ja jatko-opinnoissa.

Myös aikuisten ICT-valmennusta pitäisi kehittää, sillä ICT-osaaminen vanhenee nopeasti ja alan ammatillisen koulutuksen saaneiden työllistyminen heikkenee ajan myötä työnantajien rekrytoidessa vain tuoretta ICT-osaamista. Korkeakoulutasolla ICT-alan koulutus- ja tutkimusohjelmien rakenne, sisällöt ja aloituspaikkojen määrät tulisi tarkistaa ja koulutukseen tulisi rakentaa uudenlaisia yritys yhteistyö- ja kansainvälisen innovaatiotoiminnan muotoja. Yhteistyötä tulisi rakentaa muun muassa nousevien ICT-maiden kuten Venäjän, Intian ja Kiinan kanssa.

Opetussisältöjen ohella Tietotekniikan liitto näkee tarpeelliseksi nostaa koulujen tietoteknisten laitteiden, ohjelmistojen, palveluiden ja tietoliikenneyhteyksien tasoa. Samalla tulisi tarkastella toiminta- ja rahoitusmalleja, joilla koulujen ICT-järjestelmiä kehitetään ja ylläpidetään. Esimerkiksi meneillään oleva kuntien palvelukeskusverkoston kehittämistyö voisi tuoda lisäresursseja koulujen ICT-järjestelmien kehittämiseen, ja nykyistä sallivampi yritysten ja avointen innovoijien osallistuminen koulujen ICT-järjestelmien ja palveluiden innovointiin ja kehittämiseen voisi edistää ICT-toimialan ja koulutusteknologian vientiä. Edellytyksenä on kuitenkin, että kouluille luodaan mahdollisimman nopeasti avoimet rajapinnat sisältävä ICT-kokonaisarkkitehtuuri. Korkeakoulutasolla ICT-infrastruktuureihin tulisi saada nykyistä enemmän kansainvälisiä koulutuksen ja tutkimuksen palvelu- ja innovaatioalustoja.

17.1.2011

Lisätietoja:

Robert Serén
toiminnanjohtaja, Tietotekniikan liitto
robert.seren@ttlry.fi
puh: 0400 446 300

Jaana Kuula
liittokokousedustaja, hallituksen jäsen 2008–2010, Tietotekniikan liitto
jaana.kuula@ttlry.fi
puh: 040 550 1289

Tietotekniikan liitto, TTL, on valtakunnallinen ja puolueeton tietotekniikka-alalla toimivien yhdistysten yhteistyöjärjestö, joka koostuu lähes 30 alueellisesta yhdistyksestä, teemayhdistyksestä tai opiskelijayhdistyksestä. Liittoyhteisön jäsenenä on 16.000 alan ammattilaista ja yli 500 tietotekniikkaa tuottavaa tai sitä käyttävää yritystä ja muuta organisaatiota. TTL:n tavoitteena on jäsenistön ammatillisen osaamisen ja arvostuksen kehittäminen. www.ttlry.fi